

ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΤΟΥΣ 2005

ΚΛΑΔΟΣ ΠΕ 20 ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΤΕΙ

ΕΞΕΤΑΣΗ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΗ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ «Ειδική Διδακτική και Παιδαγωγικά – Γενική Διδακτική»

Σάββατο 14-5-2005

Ε Ι Δ Ι Κ Η Δ Ι Δ Α Κ Τ Ι Κ Η (Συντελεστής βαρύτητας 60%)

Να απαντήσετε στα επόμενα δύο (2) ισοδύναμα ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ.

ΕΡΩΤΗΜΑ 1^ο:

Πρόκειται να διδάξετε στη Γ' Λυκείου τις **βασικές έννοιες αλγορίθμων**. Ο γενικός διδακτικός σκοπός της ενότητας είναι να κατανοήσουν οι μαθητές την έννοια του αλγορίθμου και να εκτιμήσουν τη σημασία της αλγοριθμικής προσέγγισης για την επίλυση προβλημάτων.

Για τη διδασκαλία προβλέπονται 3 δώρα.

Στο 1^ο δώρο έχει ήδη διδαχθεί η σπουδαιότητα και αναγκαιότητα των αλγορίθμων στην αποτύπωση της λύσης ενός προβλήματος με αλγοριθμικά βήματα και οι δομές ακολουθίας και απλής επιλογής (if – then – end if).

Στο 2^ο δώρο πρέπει να επιτευχθούν οι εξής **διδακτικοί στόχοι**:

- Να εμβαθύνουν οι μαθητές και να κατανοήσουν τη δομή επιλογής (if – then – else – end if) καθώς και τις δομές πολλαπλής επιλογής (case, nested if).
- Να συνδυάσουν και να εφαρμόσουν σε κατάλληλες περιπτώσεις τα είδη των δομών επιλογής (case, if).
- Να κατανοήσουν τη χρήση βασικών δομών επανάληψης (loops).

Στο 3ο δώρο θα ολοκληρωθεί η ενότητα, με πλήρη αναφορά στις επαναληπτικές δομές και με ασκήσεις επανάληψης.

Σας ζητείται, αποκλειστικά για το 2^ο δώρο:

1. Να προτείνετε παραδείγματα από θέματα της καθημερινής ζωής μέσω των οποίων θα παρουσιάσετε τις δομές επιλογής (if), πολλαπλής επιλογής (case), εμφωλευμένης επιλογής (nested if) και επανάληψης (loop).
2. Να σχεδιάσετε τουλάχιστον τέσσερις (4) ερωτήσεις σωστού-λάθους και τουλάχιστον τρεις (3) ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών μέσω των οποίων θα αξιολογήσετε το βαθμό κατανόησης των εκπαιδευτικών στόχων από τους μαθητές σας.

ΕΡΩΤΗΜΑ 2^ο:

Σήμερα χρησιμοποιείται σε μεγάλη έκταση εκπαιδευτικό λογισμικό για την υποβοήθηση της διδασκαλίας με χρήση υπολογιστή (Computer Aided Training, CAT).

- α) Ποια θεωρείτε ότι είναι τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της χρήσης εκπαιδευτικού λογισμικού στη διδασκαλία μαθημάτων πληροφορικής του Λυκείου;
- β) Ποιες εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές απαιτήσεις πρέπει να καλύπτουν οι λειτουργικές προδιαγραφές ενός τέτοιου λογισμικού;
- γ) Πώς θα προτείνατε τη διεπαφή χρήστη – υπολογιστή (user interface) προκειμένου να διδαχθεί η εύρεση του αθροίσματος μη προσημασμένων ακέραιων δυαδικών αριθμών;
- δ) Ποια νομίζετε ότι πρέπει να είναι η αλληλεπίδραση του διδάσκοντος με τους μαθητές σε ένα τέτοιο περιβάλλον;

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΑ – ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ (Συντελεστής βαρύτητας 40%)

Να απαντήσετε σε όλες τις ερωτήσεις του επόμενου ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ με τη μέθοδο των πολλαπλών επιλογών στο ΑΠΑΝΤΗΤΙΚΟ ΦΥΛΛΟ.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

1. Κατά τη διάρκεια της διεξαγωγής του μαθήματος ο εκπαιδευτικός, προκειμένου να αντιμετωπίσει τη διάσπαση της προσοχής κάποιων μαθητών, οφείλει κατά προτεραιότητα να:
 - α) υπογραμμίζει στους μαθητές το ενδεχόμενο το συγκεκριμένο μάθημα να αποτελέσει θέμα στην τελική εξέταση.
 - β) αιφνιδιάζει με ερωτήσεις τους μαθητές που δεν προσέχουν στο μάθημα.
 - γ) προκαλεί το ενδιαφέρον των μαθητών με εναλλαγή μεθόδων διδασκαλίας.
 - δ) σημειώνει ποιοι μαθητές δεν προσέχουν και να λαμβάνει υπόψη του αυτές τις παρατηρήσεις στην τελική βαθμολόγησή τους.
2. Σύμφωνα με τη σύγχρονη διδακτική, οι πιθανότητες να λάβει ένας «αδύνατος» μαθητής υψηλότερο βαθμό και κατά συνέπεια να λειτουργήσει η βαθμολογία θετικά και γι' αυτόν, αυξάνονται με:
 - α) την περιγραφική αξιολόγηση του μαθητή.
 - β) την αριθμητική κλίμακα βαθμολόγησης.
 - γ) την πρόταση πολλαπλής βαθμολόγησης.
 - δ) την γραμματική κλίμακα βαθμολόγησης.
3. Ο έπαινος θεωρείται αποτελεσματικός για την ενεργοποίηση των μαθητών και τη διαμόρφωση θετικού ψυχολογικού κλίματος στην τάξη όταν ο εκπαιδευτικός επαινεί συστηματικά:
 - α) τους μαθητές που απαντούν σωστά χωρίς να καταβάλλουν ιδιαίτερη προσπάθεια.
 - β) τους μαθητές που καταβάλλουν προσπάθεια, ανεξάρτητα από το αν απαντούν σωστά ή λάθος.
 - γ) όλους ανεξαιρέτως στην τάξη.
 - δ) τους πολύ «αδύνατους» μαθητές ανεξάρτητα από το αν καταβάλλουν ή όχι κάποια προσπάθεια.

4. **Ενώ διδάσκετε απερίσπαστος/η στην τάξη σας, ο ήχος του κινητού κάποιου από τους μαθητές σας διασπά την αυτοσυγκέντρωσή σας και την προσοχή των μαθητών σας. Ως σύγχρονος/η εκπαιδευτικός θα:**
- α) δείχνετε ανεκτικότητα, αφού η τεχνολογία κυριαρχεί πλέον στη ζωή μας.
 - β) παρακαλούσατε να κλείσουν όλοι τα κινητά και θα προγραμματίζατε σχετική συζήτηση μαζί τους.
 - γ) κάνατε δριμύτατες παρατηρήσεις σε όλους και θα απαιτούσατε να κλείσουν αμέσως τα κινητά.
 - δ) κάνατε άμεσα πολύ αυστηρή επίπληξη στο μαθητή.
-
5. **Σύμφωνα με τη σύγχρονη επιστημονική έρευνα, δεν αποτελεί άμεσα ορατό στόχο για τους εφήβους:**
- α) η διαμόρφωση της ταυτότητάς τους και η ανεξαρτητοποίησή τους από τους γονείς.
 - β) η ανάπτυξη φιλικών σχέσεων με τους συνομηλίκους τους.
 - γ) η εξασφάλιση της μελλοντικής επαγγελματικής τους επιτυχίας.
 - δ) η ανακάλυψη της σεξουαλικότητάς τους.
-
6. **Ποια από τις παρακάτω προτάσεις δεν θα λαμβάνατε ως επί το πλείστον σοβαρά υπόψη σας κατά την άσκηση του παιδαγωγικού σας έργου:**
- α) Η ηθική ανάπτυξη συνδέεται με τη γνωστική ανάπτυξη.
 - β) Κατά την εφηβεία τα άτομα δεν είναι ακόμη ηθικά αυτόνομα.
 - γ) Η ηθική ανάπτυξη του παιδιού είναι υπόθεση της οικογένειας.
 - δ) Τα παιχνίδια ρόλων είναι ένα μέσο που μπορεί να χρησιμοποιηθεί στο σχολείο για την ηθική ανάπτυξη των παιδιών.
-
7. **Ενώ παρουσιάζετε στους μαθητές σας τη νέα διδακτική ενότητα, διαπιστώνετε ότι κάποιοι σιγοψιθυρίζουν συνεχώς μεταξύ τους. Ως σύγχρονος/η εκπαιδευτικός θα:**
- α) θεωρούσατε την περίπτωση ως φυσιολογική εκτόνωση μέσα στα όρια της ευπρέπειας.
 - β) τους ζητούσατε να σταματήσουν επιτέλους να γίνονται ενοχλητικοί στο μάθημα.
 - γ) τους θυμίζατε την υποχρέωσή τους να προσέχουν στο μάθημα.
 - δ) τους υπογραμμίζατε ότι δεν είναι δυνατόν να αδιαφορούν την ώρα που μιλάει ο καθηγητής τους.
-
8. **Σε μια τάξη φοιτούν κάποιοι αλλόγλωσσοι μαθητές με περιορισμένη γνώση της ελληνικής γλώσσας. Προκειμένου να μπορέσουν αυτοί οι μαθητές να ενταχθούν ομαλά στην τάξη, οι καθηγητές τους οφείλουν κατά κύριο λόγο:**
- α) να επισημαίνουν στους υπόλοιπους μαθητές ότι πρέπει να τους αγαπούν.
 - β) να μην τους δίνουν συχνά το λόγο, ώστε να μη γίνονται αντικείμενο κοροϊδίας από τους συμμαθητές τους.
 - γ) να σέβονται οι ίδιοι την ταυτότητα των μαθητών αυτών και να τους αντιμετωπίζουν χωρίς να κάνουν θετικές ή αρνητικές διακρίσεις.
 - δ) να μιλούν στην τάξη για τα έθιμα των αλλόγλωσσων μαθητών.
-
9. **Σύμφωνα με επιστημονικές μελέτες, πρέπει να επιδιώκεται η συχνή επαφή σχολείου-οικογένειας. Ο βασικός λόγος γι' αυτό είναι κατά κύριο λόγο ότι:**
- α) οι γονείς χρειάζεται να γνωρίζουν σχετικά με τη σχολική επίδοση των παιδιών τους ώστε να παρεμβαίνουν κατά περίπτωση.
 - β) οι εκπαιδευτικοί είναι απαραίτητο να είναι ενημερωμένοι για τα οικογενειακά προβλήματα των μαθητών τους ώστε να τα λαμβάνουν υπόψη τους κατά τη βαθμολόγησή τους.
 - γ) οι γονείς πρέπει να ενημερώνονται παιδαγωγικά από το σχολείο, ώστε να ακολουθούν παρόμοιες παιδαγωγικές αρχές με αυτές που εφαρμόζονται στο σχολείο.
 - δ) η επαφή αυτή διαμορφώνει κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης, γεγονός που επιδρά θετικά στις επιδόσεις των μαθητών.
-
10. **Συχνά οι μαθητές εφηβικής ηλικίας εκδηλώνουν στην τάξη συμπεριφορές που υποδηλώνουν «ανυπακοή». Για να αντιμετωπιστούν αυτές οι συμπεριφορές, κρίνεται ψυχοπαιδαγωγικά αναγκαίο:**
- α) να εντοπιστούν τα γνωστικά προβλήματα των μαθητών.
 - β) να συζητηθεί στην τάξη το ζήτημα των ορίων και των κανόνων.
 - γ) να υπάρξει ανοχή από την πλευρά του εκπαιδευτικού απέναντι σε αυτές τις συμπεριφορές.
 - δ) να χρησιμοποιηθούν αυστηρές ποινές.
-
11. **Η ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων οικειότητας ανάμεσα στον εκπαιδευτικό και τους μαθητές είναι σημαντική διότι με τον τρόπο αυτό:**
- α) ο εκπαιδευτικός αντιμετωπίζει με περισσότερη επιείκεια τους μαθητές κατά τη βαθμολόγησή τους.
 - β) οι μαθητές «περνούν καλά» στο σχολείο.
 - γ) οι μαθητές ενεργοποιούνται και αυξάνεται περισσότερο η συμμετοχή τους στο μάθημα.
 - δ) ο εκπαιδευτικός γίνεται πιο δεκτικός σε πιέσεις των μαθητών.
-

12. Η πλέον αποτελεσματική αντιμετώπιση ενός δυσλεκτικού μαθητή με βάση τα σύγχρονα επιστημονικά δεδομένα επιτυγχάνεται όταν:
- α) ο μαθητής αυτός ενισχύεται σε κάθε του προσπάθεια.
 - β) ο εκπαιδευτικός αποφεύγει αρνητικούς χαρακτηρισμούς που μπορούν να στιγματίσουν το μαθητή.
 - γ) διατίθεται στο μαθητή περισσότερος χρόνος για την ολοκλήρωση των γραπτών ασκήσεων.
 - δ) γίνεται χρήση όλων των παραπάνω μεθοδεύσεων.

13. Κατά τη διάρκεια γραπτής εξέτασης παρατηρείτε ότι συγκεκριμένος μαθητής εκδηλώνει τάσεις να «κλέβει» από διπλανούς του. Ως σύγχρονος/η εκπαιδευτικός θα:
- α) αλλάζατε, χωρίς σχόλια, θέση στο μαθητή.
 - β) του υπογραμμίζατε σύντομα τη σημασία της εντιμότητας για τη δίκαιη μεταχείριση όλων.
 - γ) προειδοποιούσατε το μαθητή ότι την επόμενη φορά θα υποστεί τις προβλεπόμενες κυρώσεις.
 - δ) δείχνατε κάποια ανεκτικότητα, ελπίζοντας ότι αυτή η συμπεριφορά του δε θα επαναληφθεί.

Οι επόμενες δύο (2) ερωτήσεις 14 και 15 αναφέρονται στο ακόλουθο κείμενο:

Σε μια τάξη Γυμνασίου φοιτούν μαθητές πολλών και διαφορετικών γνωστικών επιπέδων. Αυτό δυσκολεύει τους εκπαιδευτικούς της τάξης τόσο σε σχέση με τη διδακτική στοχοθεσία όσο και σε σχέση με την ίδια τη διδακτική διαδικασία. Οι περισσότεροι απ' αυτούς προσπαθούν να προσαρμόζουν το μάθημά τους στο μέσο όρο των μαθητών της τάξης τους. Για να γνωρίζουν ανά πάσα στιγμή το επίπεδο όλων των μαθητών τους, τους υποβάλλουν σε συχνά επαναληπτικά τεστ. Το κλίμα της συγκεκριμένης τάξης είναι γενικά πολύ ανταγωνιστικό. Επιπλέον, κάποιοι μαθητές οι οποίοι έχουν παραιτηθεί από κάθε προσπάθεια μάθησης προκαλούν συνεχώς φασαρία, με αποτέλεσμα μεγάλο μέρος της διδακτικής ώρας να αναλώνεται σε παρατηρήσεις των εκπαιδευτικών προς αυτούς, προκειμένου να επιβληθεί η τάξη και να συνεχιστεί το μάθημα.

14. Με βάση τη σύγχρονη διδακτική, τα συχνά επαναληπτικά τεστ:
- α) είναι ένας αξιόπιστος τρόπος για να επιβληθεί η πειθαρχία στη συγκεκριμένη τάξη.
 - β) ενδέχεται να επιδεινώσουν τις διαμαθητικές σχέσεις.
 - γ) είναι ένας αξιόπιστος τρόπος για να ενεργοποιηθούν οι μαθητές που έχουν παραιτηθεί από κάθε προσπάθεια μάθησης.
 - δ) ενδείκνυνται για τη συγκεκριμένη τάξη λόγω της ανομοιογένειας των μαθητών της.
15. Παιδαγωγικά ενδεδειγμένος τρόπος για να ενεργοποιήσει ο εκπαιδευτικός το σύνολο των μαθητών αυτής της τάξης, θα ήταν να:
- α) αυξήσει τις απαιτήσεις του απέναντι στους παραιτημένους από την προσπάθεια μαθητές.
 - β) ενισχύσει βαθμολογικά τους «μη συμμετέχοντες» στο μάθημα μαθητές.
 - γ) επιδιώξει να εφαρμόσει μορφές ομαδοσυνεργατικής μάθησης και αλληλεπίδρασης για όλους στην τάξη.
 - δ) προχωρήσει με τους «καλούς» μαθητές προκειμένου να ακολουθήσουν το παράδειγμά τους και οι υπόλοιποι.
16. Κατά τον έλεγχο κατανόησης των νέων γνώσεων διαπιστώνετε ότι δύο από τους «ζωηρούς» μαθητές της τάξης απαντούν λάθος σε κάτι που είχε τονιστεί ιδιαίτερα κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Ως σύγχρονος/η εκπαιδευτικός θα:
- α) εκδηλώνατε τη δυσαρέσκειά σας προς αυτούς, εξαιτίας της απροσεξίας τους.
 - β) αξιοποιούσατε παιδαγωγικά το λάθος τους.
 - γ) ζητούσατε από έναν «καλό» μαθητή να δώσει τη σωστή απάντηση.
 - δ) τους εξηγούσατε άμεσα εσείς ο/η ίδιος/α το σωστό.
17. Με βάση τα σύγχρονα επιστημονικά δεδομένα, στα πλαίσια μιας διδασκαλίας στη σχολική τάξη η μαθητεία λειτουργεί, κατά κύριο λόγο, ως:
- α) μαθησιακή και επικοινωνιακή διαδικασία.
 - β) άμεση προέκταση της μάθησης.
 - γ) μεταβίβαση της επαγγελματικής εμπειρίας του εκπαιδευτικού στους μαθητές.
 - δ) εφαρμογή, ειδικά για τους πρακτικής φύσεως μαθησιακούς στόχους.

18. Με βάση τη σύγχρονη διδακτική επιστήμη, η **δογματική διδασκαλία** κατά την εφαρμογή της:
- α) αξιοποιεί κυρίως τις νοητικές λειτουργίες των μαθητών.
 - β) προωθεί την απόκτηση διαδικαστικών γνώσεων και δεξιοτήτων.
 - γ) χρησιμοποιεί πολύ συχνά συγκινησιακές μεθόδους.
 - δ) ενισχύει την αυτόνομη μάθηση.
-
19. Η **πραγματοποίηση του μονολόγου** θεωρείται επιτυχημένη από τους σύγχρονους επιστήμονες όταν ο εκπαιδευτικός, κατά κύριο λόγο:
- α) καλύπτει με κάθε δυνατή λεπτομέρεια το νέο διδακτικό αντικείμενο.
 - β) επικεντρώνει το λόγο του στα κυριότερα σημεία της διδακτικής ενότητας.
 - γ) καλύπτει διδακτικά το αντικείμενό του χωρίς να προσφεύγει σε βοήθεια από σημειώσεις.
 - δ) παρουσιάζει το θέμα του με καθαρότητα φωνής σε ρυθμό υπαγόρευσης.
-
20. Σε μια κοινωνία υψηλών, συνεχών απαιτήσεων και αβεβαιότητας, η πλέον πρόσφορη συνεισφορά του σχολείου θα ήταν:
- α) να βοηθάει το μαθητή να βρίσκει έναν προορισμό στη ζωή του.
 - β) να καθιστά το μαθητή ικανό να προσαρμοστεί στο περιβάλλον του.
 - γ) να ωθεί το μαθητή να χρησιμοποιεί σύμφωνα με τις ανάγκες του τεχνικές αυτομόρφωσης.
 - δ) να δημιουργεί στο μαθητή θετική διάθεση για σχολική εργασία.
-
21. Εάν, ως εκπαιδευτικός, θέλατε να χρησιμοποιήσετε σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας, θα κρατούσατε επιφυλάξεις απέναντι σε μεθόδους που:
- α) παρακινούν το μαθητή σε συμμετοχική δράση και συνεργασία.
 - β) βοηθούν το μαθητή να διαμορφώσει ελεύθερη προσωπικότητα.
 - γ) αξιοποιούν κατά κύριο λόγο την υπάρχουσα εμπειρία.
 - δ) ενσωματώνουν τακτικά τα πορίσματα της διδακτικής έρευνας.
-
22. Για να διερευνήσουμε το ψυχολογικό κλίμα μιας τάξης, θα μπορούσαμε να ρωτήσουμε, μεταξύ άλλων, τους μαθητές της κατά πόσο:
- α) μένουν ικανοποιημένοι από τα χρησιμοποιούμενα μέσα εκπαιδευτικής τεχνολογίας.
 - β) είναι ευχαριστημένοι με τη διαρρύθμιση του χώρου στην τάξη τους.
 - γ) τους ικανοποιούν οι επίσημοι σχολικοί κανόνες πειθαρχίας στην τάξη τους.
 - δ) βιώνουν ευχάριστα την επαφή τους με το διδακτικό αντικείμενο.
-
23. Στη σύγχρονη κοινωνία των απαιτήσεων, το ζητούμενο φαίνεται να είναι όχι απλώς η γνώση αλλά η ουσιαστική ικανότητα. Για να την επιτύχουν οι μαθητές σας, θα τους βοηθήσετε, κατά κύριο λόγο, να αποκτήσουν:
- α) ευρύτερες και επιστημονικά έγκυρες γνώσεις.
 - β) κατάλληλο συνδυασμό επιστημονικών γνώσεων, δεξιοτήτων και εμπειρίας.
 - γ) επαρκή αριθμό επαγγελματικών δεξιοτήτων.
 - δ) πλήρως εξειδικευμένες γνώσεις σε τομέα της επιλογής τους.
-
24. Ένας εκπαιδευτικός λειτουργεί με αντικειμενικότητα κατά τη διδασκαλία του όταν, κατά κύριο λόγο, φροντίζει να:
- α) πληροφορεί τους μαθητές του για τις προσωπικές του απόψεις.
 - β) κρατάει ουδέτερη στάση σε αντιπαραθέσεις στην τάξη.
 - γ) δίνει πρώτιστη προτεραιότητα σε επιστημονικά έγκυρες γνώσεις.
 - δ) προσανατολίζει ηθικά τους μαθητές με βάση τις ηθικές του αξίες.
-
25. Ο/Η σύγχρονος/η εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιεί μη λεκτικές μορφές επικοινωνίας κατά τη διδασκαλία του, προκειμένου, κατά κύριο λόγο, να:
- α) καθοδηγεί τους μαθητές του στις εργασίες τους.
 - β) δίνει έμφαση στα μηνύματα που τους απευθύνει.
 - γ) συνάπτει διαπροσωπικές σχέσεις μαζί τους.
 - δ) ελέγχει τις δραστηριότητες μαθητείας στις οποίες συμμετέχουν οι μαθητές.
-
26. Κατά τη διαδικασία απόκτησης της γνώσης που ακολουθείται στα πλαίσια της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας, ο μαθητής κατά κύριο λόγο:
- α) πειραματίζεται σε αυθεντικές καταστάσεις που τον προβληματίζουν.
 - β) εντάσσει τα νέα γνωστικά στοιχεία στα προϋπάρχοντα γνωστικά σχήματα.
 - γ) επικοινωνεί και συμμετέχει σε διαδικασίες που ενεργοποιούν τους στόχους μάθησής του.
 - δ) κατακτά σταδιακά τα επιμέρους βήματα του στόχου, προχωρώντας από τα μέρη προς το όλον.

27. Σύμφωνα με τη σύγχρονη διδακτική, η αποτελεσματική διδασκαλία απαιτεί:
- α) μέτριο βαθμό οργάνωσης και καθοδήγησης των μαθητών από τον εκπαιδευτικό.
 - β) σχετικά χαλαρή οργάνωση και καθοδήγηση.
 - γ) μικρό βαθμό καθοδήγησης.
 - δ) συνθήκες υψηλής οργάνωσης και καθοδήγησης.
-
28. Οι σύγχρονες παιδαγωγικές αντιλήψεις δε συμφωνούν κυρίως με:
- α) την αναγκαιότητα καθοδήγησης του μαθητή.
 - β) την αυθεντία του παραδοσιακού σχολείου.
 - γ) τη νοητική αυτονομία του μαθητή.
 - δ) την αυθεντία του εκπαιδευτικού γενικότερα.
-
29. Υποστηρίζεται σήμερα επιστημονικά ότι μέσω της τεχνικής της εξάσκησης ο μαθητής:
- α) δοκιμάζει διάφορες λύσεις προκειμένου να τις επαληθεύσει.
 - β) αναπτύσσει, κατά κύριο λόγο, ψυχοκινητικές δεξιότητες.
 - γ) διδάσκεται αντικείμενα υψηλών γνωστικών απαιτήσεων.
 - δ) έχει συνείδηση του «τι» και του «γιατί» της συμπεριφοράς του.
-
30. Για να επιτύχει τη διαλεκτική επεξεργασία των πληροφοριών στα πλαίσια μιας διδασκαλίας, ο/η εκπαιδευτικός ζητάει, μεταξύ άλλων, από τους μαθητές συγκλίνουσες σκέψης εργασίες όπως:
- α) να διαμορφώσουν μια προσωπική πρόταση.
 - β) να αιτιολογήσουν και να εξηγήσουν ένα γεγονός.
 - γ) να προτείνουν πιθανούς τρόπους αξιοποίησης μιας κατάστασης.
 - δ) να προβλέψουν τα επακόλουθα σε περίπτωση που διαφοροποιηθεί κάποια από τις υπάρχουσες συνθήκες.
-
31. Προκειμένου να κρατήσετε ενεργοποιημένη την προσοχή των μαθητών σας, όσο διαρκεί ο διδακτικός σας μονόλογος, είναι πιθανόν να χρησιμοποιούσατε τεχνικές που σχετίζονται με εσωτερικούς παράγοντες της προσοχής, όπως:
- α) αξιοποίηση των παραγλωσσικών μηνυμάτων σας.
 - β) εναλλαγή του ρυθμού επικοινωνίας σας μαζί τους.
 - γ) πρόκληση σκόπιμων παύσεων στο λόγο σας.
 - δ) «προβληματοποίηση» του διδακτικού αντικειμένου.
-
32. Ο/η σύγχρονος/η εκπαιδευτικός κατά τον αρχικό μετασχηματισμό της διδακτέας ύλης σε διδάξιμη γνώση και προκειμένου στη συνέχεια να τη διδάξει:
- α) επιλέγει παραδείγματα που θα διευκολύνουν τη σύνδεση της θεωρίας με την πραγματικότητα.
 - β) καθορίζει κριτήρια αξιολόγησης της επιδιωκόμενης μάθησης.
 - γ) συσχετίζει τους στόχους της διδασκαλίας με τις μαθησιακές δραστηριότητες.
 - δ) αντιστοιχίζει τις διδακτικές με τις μαθησιακές δραστηριότητες.
-